

**Информационная карта инновационного опыта**  
**«Использование Лего-технологий в познавательном развитии детей**  
**дошкольного возраста»**  
**МАДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и**  
**обучением на татарском языке»**  
**Приволжского района г. Казани**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г.Казани	МАДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани, 420139, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Юлиуса Фучика, дом 46а	Творческая группа (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) под руководством старшего воспитателя Ахметшиной Алины Ильсуровны (с сентября 2019 года)	

**II. Сущностные характеристики опыта.**

<b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>	«Использование Лего-технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста»
<b>2. Источники изменений</b> (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	<p>Противоречие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-между внедрением в МАДОУ «Детский сад №379» технологии Лего-конструирования и недостаточностью ее оснащения конструкторами;</li> <li>-между высоким спросом родителей на развитие конструктивной деятельности и технического творчества через Лего-конструирование и недостаточной подготовленностью педагога для ведения процесса обучения и развития по данной технологии.</li> </ul> <p>Преимущества перед другими инновационными конструктивно-игровыми приемами, используемыми в воспитательно-образовательном процессе:</p> <p>1. Широкий возрастной диапазон участников - от рождения</p>

	<p>до ...бесконечности, это множество линеек, предназначенных для самых разных детей – от грудных младенцев, до юных любителей высоких технологий. Если Вашему малышу полтора года, можно смело использовать LEGO-SOFT, от 2 до 5 лет - LEGO DUPLO и т.д.;</p> <p>2. Дидактическая мультимодульность - игры с этим конструктором несут в себе развитие математических навыков, конструирование, развитие творческих способностей;</p> <p>3. Эмоциональная культура игры - создавая модели, конструируя, играя, ребёнок развивает главные качества личности-творца - непохожесть, творческое мышление, умение создавать и выбирать из многообразия вариантов;</p> <p>4.Различные возможности использования: неоценимая возможность использования этих игр как в домашней, семейной игротке, так и в группах детского сада, в индивидуальной и коррекционной практике;</p> <p>5.Ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Конструктор безопасен нет риска порезаться, руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.</p> <p>6.У ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся навыков. Ребенок испытывает психическое состояние успеха.</p> <p>7.У ребенка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем.</p> <p>8. Конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.</p> <p>9.Позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.</p>
<p><b>3. Идея изменений</b> (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного</p>	<p>Лего-конструирование способствует приобретению ребёнком способностей и качеств, такие, как задают целевые ориентиры по ФГОС ДО: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям.</p>

<p>процесса, др.)</p>	<p>Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтобы внедрение Лего-конструирования проходило системно.</li> <li>2.Совместная и индивидуальная творческо-продуктивная деятельность</li> <li>3.Преемственность в решении задач технологии Лего-конструирования с ОП ДО МАДОУ «Детский сад N379»</li> </ol> <p>Меняем:</p> <p>развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях, лего-студии, ДОО.</p> <p>В содержании лего-технология помогает развивать интеллектуальные качества: внимание, память; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; умение находить ошибки и недостатки; способность предвидеть результаты своих действий.</p>
<p><b>4. Концепция изменений</b> (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Лего–конструирование является одним из направлений предпринимательского мышления, в котором проблемы механики и новых технологий тесно соприкасаются с деятельностью детей и решает следующие задачи:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечить создание материально технической базы по познавательной - конструктивной деятельности для реализации ФГОС ДО;</li> <li>-Повысить уровень своей профессиональной компетентности;</li> <li>-Организовать работу с родителями воспитанников по созданию новой развивающей среды и освоение конструктивной технологии Лего-педагогики.</li> </ol> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с разнотипными комплектами LEGO;</li> <li>2.Дать первоначальные знания по лего-конструированию, составлению моделей, схем, таблицы для отображения и анализа данных;</li> <li>3.Познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании технических средств.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>2.Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление.</li> <li>3.Развивать мелкую моторику.</li> </ol>

	<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.</li> <li>2. Развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении, рассказ о своей работе.</li> <li>3. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</li> <li>4. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, способствовать развитию самоконтроля и самооценки.</li> </ol>
<p><b>5. Условия реализации изменений</b> (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Модернизировать методы к организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Требования к специалисту, реализующего данную технологию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствующее педагогическое образование</li> <li>2. повышение квалификации педагога через курсовую подготовку</li> <li>3. методическое сопровождение старшего воспитателя, реализующего технологию Лего-конструирования.</li> </ol>
<p><b>6. Результат изменений</b></p>	<p>В рамках реализации проекта видны следующие результаты:</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют работать по предложенным инструкциям, схемам;</li> <li>-овладели различными способами соединения деталей;</li> <li>-используют приобретенные умения в самостоятельной деятельности.</li> <li>-умеют работать над проектом в команде, эффективно распределяют обязанности.</li> <li>-умеют доводить решение конструкторских задач до логического конца.</li> </ul> <p>У детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формируются умения творчески подходить к решению задач;</li> <li>-в стадии формирования умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> </ul> <p>У педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысят уровень квалификации через курсовую подготовку;</li> <li>2. Сформируется опыт работы по лего-технологии.</li> </ol>

<p><b>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление в рамках установочного семинара районного этапа городского конкурса «Учитель года г. Казани – 2018» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» на базе МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г. Казани, 2017 год. <i>Тема выступления:</i> мастер-класс «Лего – технологии в познании ребенка» (Варламова К.В.)</li> <li>2. Семинар – практикум в рамках методического объединения по проблеме: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности» для воспитателей ДОО Приволжского района г. Казани на базе МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г. Казани, 2017 год. - <i>тема выступления:</i> видеофрагмент совместной образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие в Лего-город» (Варламова К.В., Халиуллина А.Г.); - <i>тема выступления:</i> мастер-класс «Использование лего-конструктора в художественно-эстетическом развитии» (Варламова К.В., Козлова Л.И.);</li> <li>3. Выступление в рамках районного методического объединения для воспитателей по обучению татарскому языку и татарских детских садов на тему: «Мәктәпкәчә белем бирү учрежденияләрендә мәктәпкәчә яшәтәге балаларның социаль-аралашу үсеше буенча эш системасы» на базе МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г. Казани, 2018 год. <i>Тема выступления:</i> «Мәктәпкәчә яшәтәге балаларның үсешендә Лего-технологиялләр роле» (Зайнуллина С.Р., Варламова К.В.)</li> <li>4. Семинар- практикум для воспитателей ДОО, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие» Приволжского района г. Казани на тему: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» на базе МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г. Казани, 2019 год. <i>Тема выступления:</i> «Применение лего-технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста (из опыта работы инновационной площадки» (Варламова К.В.)</li> <li>5. Семинар-практикум в рамках методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку дошкольных образовательных учреждений Вахитовского и</li> </ol>
---	---

	<p>Приволжского районов г. Казани на тему: «Технологии активного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» на базе МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г. Казани, 2020 год.</p> <p><i>Тема выступления:</i> «Элементы легоконструирования как средство обучения русскоязычных детей татарскому языку» (Варламова К.В.)</p>
--	--

### III. Описание инновационного опыта ОУ.

Целью данного инновационного опыта является создание условий для познавательного развития детей, посредством внедрения лего-конструирования в воспитательно-образовательный процесс ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Государство, современное общество испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами. Поэтому важная задача дошкольного образования сегодня - сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, который является основой познавательного развития ребенка.

Но, к сожалению, возможности дошкольного возраста в данном направлении познавательного развития дошкольников, на сегодняшний день используются недостаточно. Познавательному развитию дошкольников в образовательной среде ДОО могут способствовать LEGO-конструкторы. Актуальность проекта по использованию LEGO - технологий значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей («Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На основе теоретических выкладок и практических приемов методик и технологий по познавательному развитию и конструированию была разработана модифицированная образовательная программа «Лего-мастер».

**Инновационность Программы** заключается во внедрении конструкторов LEGO Duplo и LEGO WeDo в образовательный процесс ДОО.

Программа рассчитана на четырехлетний период обучения, что позволяет ребенку изучать основы лего-конструирования в полном объеме, изучать все

возможные варианты построек и каждую деталь всех возможных вариантов конструктора. Немаловажным является то, что в программу включен раздел по робототехнике, который является наиболее интересным разделом программы для детей. Робототехника позволяет ребенку изучить не только основы конструирования, но и основы программирования. Все эти направления развивают у ребенка пространственное, наглядно-образное мышление, формируют элементарные математические представления.

Из всех представленных программ на рынке образования, программа нашего педагогического коллектива помогает внедрить ее не только в студийно-кружковую деятельность, но и образовательный процесс ДОО по ОПП.

При реализации данного опыта в рамках инновационной площадки могут возникнуть и риски: уход одного из специалистов, несоблюдение режима и возникновение перегруза, замедленное развитие эксперимента, а также недостаточность финансово-материальных условий для реализации проекта.

#### **IV. Экспертное заключение.**

<b>Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений</b>	
---	--